

Принята на заседании
Педагогического Совета МБДОУ ДС № 1
протокол № 1 от 25 августа 2015 года
заведующий МБДОУ ДС № 1
 /Е.В. Новикова/
приказ № 82 от 25 августа 2016 г.

**Общеобразовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 1
муниципального образования Темрюкский район**

г. Темрюк 2016 год

Структура и содержание ОП ДО

№	Наименование раздела	Страница
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. Обязательная часть	3
1.1	Пояснительная записка	3
	Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	4
1.1.1	Цели и задачи Программы.	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2	Планируемые результаты	8
	Целевые ориентиры в раннем возрасте	9
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	10
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Обязательная часть	13
2.1	Общие положения	13
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	13
2.2.1	Ранний возраст (1-3года)	14
2.2.2	Дошкольный возраст	18
	Социально-коммуникативное развитие	18
	Познавательное развитие	22
	Речевое развитие	21
	Художественно-эстетическое развитие	24
	Физическое развитие	25
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми	30
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	32
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Обязательная часть	35
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	35

3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	36
3.3	Кадровые условия реализации Программы	38
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы	39
3.5	Финансовые условия реализации Программы	41
3.6	Планирование образовательной деятельности	42
3.7	Режим дня и распорядок	64
3.8	Перечень нормативных и нормативно – методических документов	74
3.9	Перечень литературных источников	76
3.10	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	80

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. Обязательная часть

1.1 Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС № 1 МО ТР разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) к структуре основной образовательной программы с учетом использования доработанной авторами в соответствии с требованиями ФГОС проектом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 г. и направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития, на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка.

Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей: воспитанников и родителей - в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника; его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени; общества и государства - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

- Наименование учреждения в соответствии с уставом:
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 муниципального образования Темрюкский район.
- В результате государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации АА 007676 № 0668 18 сентября 2003 г.) образовательное учреждение приобрело статус – дошкольное образовательное учреждение детский сад (111 категория).
- МБДОУ ДС № 1 МО ТР имеет лицензии на осуществление образовательной деятельности: № 04541 от «02» августа 2012 года. Основной государственный регистрационный номер юридического лица: 1022304747486. Серия 23 ЛО1 № 0000652 и медицинскую (Серия ФС-1 0074287, № ФС-23-01-003050 от 14 мая 2010г. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития) деятельности.
- Устав МБДОУ ДС № 1 от 27.12.2010 года №2696
- Юридический адрес: 353500, Россия, Краснодарский край, г. Темрюк, ул. Розы Люксембург, 35/1
- Место осуществления образовательной деятельности: 353500, Россия, Краснодарский край, г. Темрюк, ул. Розы Люксембург, 35/1; 353500, Россия, Краснодарский край, г. Темрюк, ул. Кирова 1а.
- Телефон/факс: 8-86148 5-12-84
- Адрес сайта: <http://detstem1.jimdo.com>
- Заведующий МБДОУ ДС № 1 МО ТР Елена Викторовна Новикова

Сведения о режиме работы МБДОУ ДС № 1 МО ТР

- Время пребывания детей в детском саду: 10 часов.
- Продолжительность рабочей недели: 5 дней.

1.1.1 Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы (ст.64 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ)

- 1) Повышение социального статуса дошкольного образования;

- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
- 5) обеспечение проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- 6) развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как:
 - патриотизм;
 - активная жизненная позиция;
 - творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
 - уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи реализации Программы: (п. 1.6.ФГОС ДО)

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы:

(проект примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы»)

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
3. соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
4. обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
9. Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

10. Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. В основе реализации образовательной программы лежит культурно-исторический и системнодеятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает следующие принципы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- поддержка учреждением и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.2.Планируемые результаты освоения Программы.

(п.4.6 ФГОС ДО)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваем как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и

социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность. Система оценки результатов освоения программы

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

№	Показатели	Критерии оценки	Документы	Оценка в баллах
			,	

			подтверждающие выполнения показателя	Соответству ет6 1	Не соответ ствует:0 0
1.	Соответствие структуры ОП ФГОС ДО	Наличие обязательной части	ОП МБДОУ ДС № 1	1	
		Наличие части, формируемой участниками образовательного процесса	ОП МБДОУ ДС № 1	1	
2.	Целевой раздел	Содержание пояснительной записки	Цели и задачи программы Принципы и подходы	1	
2.1	Планируемые результаты	Целевые ориентиры		1	
3.	Содержательный раздел	Соответствие ФГОС ДО		1	
3.1	Общие положения				
3.2	Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях	Ранний возраст Дошкольный возраст		1 1	
4.	Организационный раздел	Психолого-педагогические условия		1	
4.1	Организационный раздел	Организация развивающей среды		1	
4.2	Организационный раздел	Кадровые условия		1	
4.3	Организационный раздел	Материально-техническое обеспечение Программы		1	
4.4	Организационный раздел	Финансовые условия реализации Программы		1	
4.5	Организационный раздел	Планирование образовательной деятельности		1	

4.6		Перечень нормативных и нормативно-методических документов		1
4.8	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Описание парциальных программ		1

Критерии оценки: 1 балл-соответствует

0 баллов-не соответствует

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Обязательная часть

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения организации

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях (п.2.6 ФГОС ДО)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

2.2.1 Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.

Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает

детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2 Дошкольный возраст:

Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта. Эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности

к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;

- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование позитивных установок к различным видам труда, желания трудиться;
- формирование умения ответственно относиться к порученному заданию;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей. Любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий. Становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях. Объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине Отечестве, представлений о социальных ценностях нашего народа. Об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.
- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.
- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;

2. Формирование элементарных математических представлений

- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,
- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;

3. Приобщение к социокультурным ценностям:

- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира;

4.Ознакомление с миром природы:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи⁴ развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

1.Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы

2.Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;.
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

3.Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

4.Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

5.Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

6.Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;

- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

7. Художественная литература:

- воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

1. Приобщение к искусству

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.
- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.
- формировать элементарные представления о видах искусства: **архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве**, литературе, фольклоре ([сказки](#), потешки и др., музыкальном искусстве (песня, танец, марш) **театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;**
- **знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;**
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.
- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;

- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

2.Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

Праздники, развлечения, выставки

№ п/п	Содержание работы	Срок проведения	Ответственные
1. 1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 1.7 1.8 1.9 1.10 1.11 1.12	Проведение традиционных праздников: «День знаний» «День воспитателя» «Золотая осень» «Новый год» «День защитника Отечества» «8 марта» «Широкая масленица» «Весна» «День Победы» «Выпуск в школу» «День защиты детей» «Яблочный Спас»	В течении учебного года	Музыкальные руководители Т.С.Колесниченко О.В.Науменко воспитатели всех возрастных групп
2.	Проведение вечеров-развлечений, физкультурных досугов	В течении учебного года	Музыкальные руководители Т.С.Колесниченко О.В.Науменко воспитатели всех возрастных групп

3.	Выставка сотворчества взрослых и детей: - «Осень золотая»; - «Моя любимая мама»	Октябрь Март	Воспитатели О.Е.Романова В.В.Ковалёва Л.В.Иваник Е.Н.Прибыткова Е.А.Орлова Н.В.Мартыненко Е.П.Раздайбедина
----	---	-----------------	---

Физическое развитие

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

1.Физическая культура.

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.
- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).

Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами).

Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах, повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).

Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м.

Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице, скалодрому).

Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок, на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

2.Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах , связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта

Система физкультурно-оздоровительной работы

Содержание работы	Время проведения	Ответственный исполнитель
Прием детей на свежем воздухе Группа раннего возраста 2-я младшая группа Средняя группа №1, №2 Старшая группа Подготовительная группа	Ежедневно 7.30- 8.00 В течении года В течении года В течении года В течении года В течении года	Воспитатели
Утренний фильтр	Ежедневно 7.30 – 8.00	Воспитатели,
Утренняя гимнастика	Ежедневно по режиму	Воспитатели
НОД по физическому развитию	По расписанию	Воспитатели
НОД по музыкальному развитию	По расписанию	Музыкальные руководители воспитатели
Физкультминутки	По расписанию НОД	Воспитатели
Игры между НОД	Ежедневно	Воспитатели
Прогулка	По режиму	Воспитатели
Подвижные игры	По плану	Воспитатели
Спортивные игры	По плану	Воспитатели
Спортивные упражнения на прогулке	По плану	Воспитатели
Физкультурный досуг	1раз в месяц	Воспитатели.
Физкультурный праздник	2раза в год	Воспитатели.
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	Воспитатели
Закаливающие мероприятия: -облегченная одежда, мытье рук до локтя, умывание прохладной водой, питьевой режим, воздушные ванны, солнечные ванны, полоскание рта	В течение дня ежедневно	Воспитатели, Старший воспитатель

водой после приема пищи, корректирующая гимнастика после сна, режим проветривания и оптимизации вентиляции во время сна.		
Обследование физического развития детей	2раза в год	Воспитатели
Контроль за питанием	В течение дня ежедневно	Заведующий МБДОУ ДС №1 Старший воспитатель
Тепловой и воздушный режим	По графику	Завхоз Воспитатели
Санитарно-гигиенический режим	Постоянно	Завхоз Воспитатели
Лечебно-профилактическое сопровождение: -профилактика ОРВИ приготовление чесночного раствора	В периоды появления инфекции	Воспитатели
Охрана психологического здоровья: - создание комфортного психологического климата; -формирование основ коммуникативной культуры общения с взрослыми и сверстниками; - личностно- ориентированный стиль взаимодействия с ребенком; - медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период	Постоянно	Воспитатели
Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни: - воспитание культурно-гигиенических навыков; - воспитание интереса и любви к двигательной деятельности; - формирование основ безопасности жизнедеятельности; - формирование знаний о здоровой пище	Постоянно	Воспитатели
Консультации для педагогов и родителей по вопросам физического воспитания и оздоровления	По годовому плану	Заведующий МБДОУ ДС №1 Старший воспитатель

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

Цель: привлечение внимания педагогов к проблеме межпоколенного взаимодействия в воспитании ребенка в семье и создание реальных предпосылок для полноценного развития детей в соответствии с их половозрастными, индивидуальными особенностями и социальными условиями.

Задачи:

1. формирование у детей ценностного отношения к пожилым людям, формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
2. формирование у педагогов активной позиции по организации взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного
3. Формирование у воспитателей мотивации к созданию условий для доверительного диалога со старшим поколением семьи и родителями при поиске выбора средств воспитания ребенка.
4. развивать у участников образовательных отношений чувство открытости и доверия, проявлять уважение к индивидуальности других
5. осознать истоки и современные тенденции взаимоотношений старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста
6. обогащение семейных традиций

«Математическая игротека» Обновление «Игротеки» происходит благодаря установленной традиции – «игры в гости к нам». Дети приносят из дома на неделю свою любимую настольную игру и помещают ее в игротеку, знакомит с ней сверстников. Целую неделю игра «гостит» в группе, и все желающие могут в свободное время поиграть в нее, после чего она возвращается владельцу.

Так каждому воспитаннику предоставляется возможность «презентации» своей любимой игры, что вызывает эмоционально значимые переживания у дошкольников, а в результате дети группы в течение учебного года имеют возможность значительно расширить свой игровой опыт. Целесообразно, чтобы дети приносили игры по очереди, тогда каждую неделю появляется одна-две новые игры. Сменяемость игр разнообразит «Математическую игротеку» и постоянно поддерживается интерес детей к ней.

партнером» закрепляются математические представления и умения ребенка, налаживается непринужденное общение с родителями или другими близкими.

В обучении математике используются не только настольные, но и словесные игры, обогащающие лексику, развивающие внимание и сообразительность детей. Например, Игры «Наоборот», «Летает - не летает», «Бывает – не бывает», «Назови числа больше (меньше) этого», «Кто знает, пусть дальше считает», «Посмотри вокруг», «Что далеко, что близко» и др. Например, игра «Да или нет» может иметь бесконечное количество и разнообразие заданий. Правила ее таковы: ведущий задает вопрос, на который можно ответить только «да» или «нет». Любые другие слова или ответ не попад означает, что играющий выбывает из игры. В игре используются также вопросы-ловушки, на которые нельзя ответить утвердительно или отрицательно. В этом случае играющий может промолчать. Дети становятся (или садятся на ковре) перед ведущим.

Вначале следует условиться, до какого момента продолжается игра: играющих может остаться 5, 4, 3 ребенка. Они и становятся победителями.

Проектная деятельность

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе мини и мега-проектов.

Задачи:

- организация воспитательно-образовательной работы по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним;
- разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми;
- организация и проведение творческих встреч в родительском клубе с целью создания условий для активного участия родителей в МИНИ и МЕГА-проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Формы работы с родителями:

- проведение общих родительских собраний;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);

- дни открытых дверей;
 - экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);
 - совместные праздники, спортивные соревнования и т.п.;
 - консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации и т.д.;
 - составление банка данных о семьях воспитанников;
 - оформление материала для родителей (групповые уголки, стенды и т.д.)
- Модель взаимодействия МБДОУ ДС № 1 МО ТР и родителей представлена в приложении № 1.

Взаимодействие с другими организациями:

МБДОУ ДС № 1 МО ТР взаимодействует с учреждениями, которые находятся на территории муниципального образования Темрюкский район: МБОУСОШ № 13, историко-археологический музей, районный Дом Культуры, библиотека.

Программа преемственности дошкольного и начального школьного образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка:

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

План совместной работы МБДОУ ДС № 1 и МБОУСОШ №13 на 2015 – 2020 учебный год.

Задачи:

1. Обеспечить взаимодействие педагогов ДОУ и СОШ для успешной адаптации детей к школе.

2. Развивать у детей интерес к школьному обучению, творческие способности, умение общаться со сверстниками и взрослыми, активизировать познавательные процессы с целью плавного перехода в школьную жизнь.
3. Дать родителям практические знания об основных трудностях и возможных способах предупреждения дезадаптации ребенка к школе.

Месяц	Мероприятия		
	Для воспитателей	Для родителей	Для заведующего, старшего воспитателя
Сентябрь	1.Целевая прогулка в школу 2.Общее родительское собрание. «Цели и задачи воспитания, обучения и оздоровления воспитанников на новый учебный год»	1.Информационная памятка: «Как правильно отдать ребёнка в первый класс» 2.Выборы родительского комитета	Изучение литературы, установление связей со школой.
Октябрь	Ознакомление с памятками по адаптации	Консультация: «Адаптация детей к школе»	Изучение литературы
Совместное проведение праздника: «Золотая осень»			
Ноябрь	Консультация: «Здоровьесберегающие технологии». Их применение на праздничных мероприятиях	Участие родителей в оформлении музыкального зала	внедрение здоровьесберегающих технологий
Декабрь	Беседа: «Готовность детей к обучению в школе»	Консультация: «Индивидуальный подход к воспитанию»	Подборка литературы по данной теме.
Совместная подготовка и проведение новогодних праздников			
Январь	Консультация: «Подготовка к обучению грамоте будущих первоклассников»	Анкетирование родителей: «Готовность к школе»	Подборка литературы по данной теме.
Февраль	Беседа: «Эмоционально-волевая готовность детей к школе.	Советы родителям: «Оцените готовность вашего ребенка к обучению	Подборка литературы по данной теме.

		в школе».	
Март	Беседа: «Мотивационная готовность к школьному обучению»	.Консультация: «Готов ли родитель к школе».	Подборка литературы по данной теме.
Совместная подготовка и проведение праздников, досугов, посвященных Дню 8 Марта.			
Апрель	Консультация: «Как подготовить портфолио будущего первоклассника»	Опрос родителей: «Вы спрашиваете, мы отвечаем» - с учителями начальных классов.	Подготовка и проведение консультации. Подборка литературы по данной теме.
Май	Обзор литературы по вопросам воспитания и обучения старших дошкольников	Итоговое родительское собрание 1.Итоги воспитательно- образовательной работы за прошедший учебный год 2.Отчёт родительского комитета о проделанной работе	Ознакомление родителей с организацией деятельности МБДОУ ДС № 1 на летний оздоровительный период

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. Обязательная часть

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

1. Взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской,

творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программы

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Условия реализации основной образовательной программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 22 июля 2010 г. N 91 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (далее СанПиН).

Длительность пребывания детей в дошкольном учреждении при реализации основной образовательной программы -10 часов, с 7-30 до 17-30 При реализации программы педагогами организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории ДООУ по ул Кирова 1а имеется игровая зона. Она включает в себя 2 групповых площадки - индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста. Теневые навесы находятся в опасном состоянии. Дети там не играют. На территории ДООУ по ул.Розы Люксембург 35/1 имеются 4 игровых площадки и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста. Для соблюдения принципа групповой изоляции имеется одна теневая веранда, но она находится в опасном состоянии и дети там тоже не играют. Имеется физкультурная площадка. 2 плескательных бассейна, хозяйственная зона.

В здании и помещении располагаются: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, буфетная для мытья столовой посуды) В ДООУ по ул.Кирова 1а есть 2 спальных и 2 туалетных помещения, совмещенная групповая комната и музыкальный зал. В ДООУ по ул. Р.Люксембург имеется одна туалетная комната на весь детский сад

В помещении ДООУ по ул.Р.Люксембург 35/1 есть дополнительные помещения: совмещенный музыкально-физкультурный зал, а также сопутствующие помещения медицинский кабинет, пищеблок, прачечная. В туалете совмещена комната для помывки детей, оборудована душевой кабиной В помещениях по ул.Кирова 1а имеются поддоны с подводкой горячей и холодной водой со смесителем.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.3 Кадровые условия реализации Программы

Кадровое обеспечение

Кадровый состав: заведующий МБДОУ ДС № 1-1

старший воспитатель -1

музыкальный руководитель-2

воспитатели -11

Помещения для реализации образовательного процесса

Групповые ячейки: 6

Помещения детского сада приспособленные: в здании детского сада по ул.

Р.Люксембург 35/1, расположены :

4 группы, пищеблок, музыкально-спортивный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет заведующего.

В здании детского сада по ул. Кирова 1а, расположены 2 группы детей раннего возраста, пищеблок, медицинский кабинет, методический кабинет.

Уровень квалификации и образования педагогических работников:

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	1 человек
	среднее педагогическое образование	14 человек
2. По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 15 лет	2
	от 15 до 25	3

	свыше 25 лет	9
3.По результатам аттестации	первая квалификационная категория	2
	не имеют квалификационной категории	1
	соответствие занимаемой должности	12

Прошли курсы повышения квалификации в 2013-2014 гг.

11 педагогов в государственном автономном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Ленинградский социально-педагогический колледж» Краснодарского края по программе «Подготовка специалистов дошкольного образования в условиях образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в объёме 88 учебных часов.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Оснащение предметно - развивающей среды:

- игровые с учетом поло-ролевого воспитания детей оснащены игровым материалом для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, машины). Подобран неоформленный материал, который используется в качестве предметов-заместителей, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игровые макеты для режиссерских игр. Все игрушки расположены по тематическому принципу, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе и не мешать сверстнику;
- центр развивающих игр и экспериментирования с набором оборудования для опытов (глобусы, карты, макеты, магниты, очки, лупы, микроскопы и пр.), а также материала для умственного развития (шашки, шахматы, головоломки, разные виды настольно-печатных игр, танграммы, лото, домино, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующими вкладышами, коробки разных размеров, разноцветные кубики);
- центр природы и опытнической деятельности оснащен необходимыми растениями, природным материалом (камешки, шишки, ракушки, семена, желуди, кора и т.д.), сыпучим материалом; имеется календарь природы.
- центр художественно-продуктивной деятельности и ручного труда оснащены набором различных средств для художественной (рисование, лепка, аппликация) и конструктивной деятельности (бумага разных видов, форматов и цветов, шаблоны, трафареты, печатки, различные виды штриховки, картинки, открытки, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал);
- центр речевого развития с постоянно обновляемой детской литературой различных жанров, настольно-печатных игр, предметов для развития фонематического слуха, различных видов малых фольклорных жанров, больших ширм, материалом для починки книг;
- театрализованный уголок оснащен различными видами театров (би-ба-бо, настольные, плоскостные, объемные), куклами разных размеров, масками, театральными атрибутами, костюмами, ширмами разных размеров- музыкальный центры с детскими музыкальными инструментами, звуковыми игрушками и дидактическими играми с музыкальным содержанием;

- физкультурно-оздоровительные центры с набором спортивного оборудования (скакалки, обручи, мячи, кегли, дорожки здоровья);
- патриотические уголки с подборкой открыток, репродукций, игр и игрушек, знакомящих с историей народа, с техническими достижениями человечества, с историей Кубани и России.
- В методическом кабинете собраны дидактические тематические пособия, которые систематизированы по видам деятельности; подобрана методическая, познавательная, справочно-энциклопедическая, художественная литература и подписные периодические издания.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты -организация образовательной деятельности -организация самостоятельной деятельности - Сюжетно-ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность -Самостоятельная творческая деятельность -Ознакомление с природой, труд в природе.	- Детская мебель для практической деятельности. - Книжный уголок. - Центр изобразительной деятельности. -Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - Центр природы. - Центр экспериментирования. (старшие, подготовительные группы) - Уголок патриотического воспитания -Центр конструктивных и строительных игр -Центр интеллектуального развития - Центр познавательно-речевого развития - Различные виды театров. Уголок ряжений.
Спальное помещение - Дневной сон - Гимнастика после сна	- Спальная мебель. -Атрибуты для закаливающих процедур: ребристые дорожки, массажные коврики,
Комната-приемная - Информационно-просветительская работа с родителями	- Выставки детского творчества. -Наглядно-информационный материал для родителей.
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя. - НОД «Музыка». - Индивидуальные занятия. - Тематические досуги, развлечения. - Театрализованные представления. - Праздники и утренники. -Родительские собрания и прочие	Библиотека методической литературы, сборники нот. - Шкаф для используемых пособий, игрушек атрибутов. - Музыкальный центр. - Пианино. .-Разнообразные музыкальные инструменты для детей.

мероприятия -Проведение методических объединений.	Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями. - Различные виды театров, ширма. Для кукольного театра. - Детские и взрослые костюмы. - Детские стулья и столы.
Методический кабинет - Осуществление методической помощи педагогам. - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. - Дидактический и методический материал для организации работы с детьми по различным направлениям развития.	- Библиотека педагогической и методической литературы. - Библиотека периодических изданий. - Пособия для работы воспитателей - Опыт работы педагогов. - Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. - Демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми. - Иллюстрированный материал. - Уголок аттестации педагогов

3.5 Финансовые условия реализации Программы (п.3.6 ФГОС ДО)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации Программы должны:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

3.6 Планирование образовательной деятельности

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 10-часовым пребыванием детей в МБДОУ

Утренний блок (образовательный) с 7.30 до 9.00	Дневной блок. (развивающий) с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 17.30
-игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)	- игровая деятельность - непосредственно-образовательная деятельность физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком	- игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)

- самостоятельно-художественная деятельность детей по интересам, трудовая деятельность - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем - взаимодействие с семьёй	(индивидуальная работа) - самостоятельная деятельность детей по интересам, труд - различные виды детской деятельности: коммуникативной, познавательно - исследовательской, игровой, трудовой, по ознакомлению с родным краем.	- самостоятельно-художественная деятельность детей по интересам, труд - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем - самостоятельно-игровая деятельность взаимодействие с семьей.
---	---	---

Непосредственно образовательную деятельность органично сочетаем с другими формами организации детей и позволяем детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

При организации непосредственно образовательной деятельности используем разные формы организации: подгрупповые, индивидуальные, фронтальные.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности детей

Формы организации обучения	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Подгрупповая	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность

	художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения;
--	---

Методы, используемые воспитателями

Метод - экспериментирования – действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.

Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Моделирование - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание

		уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ОП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться

		полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют	Активные методы обучения предполагают

	дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.	Приоритетным направлением современно й государственной политики является создание и поддержка
--	---	--	---

е устойчивого позитивного имиджа России, как государства с богатыми ресурсами и широкими возможностями. Одним из способствующих решению этой задачи мероприятий является создание электронных образовательных ресурсов (ЭОР) нового поколения.

В соответствии с ГОСТ Р 52653 – 2006 **электронный образовательный ресурс (ЭОР)**

Среди ЭОР для детей дошкольного возраста выделяют:

интерактивные наглядные ЭОР;

игровые познавательные ЭОР;

конструкторские ЭОР;

коррекционные ЭОР;

диагностические ЭОР.

При реализации основной образовательной программы дошкольного образования применение ЭОР наряду с традиционными методами обучения в дошкольном образовании могут использоваться ЭОР для развития детей дошкольного возраста.

Модель воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс строим в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.1.3049-13, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основании Устава МБДОУ.

Воспитательно-образовательный процесс организуем с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей, что обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих

целей и задач, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале максимально приближенному к разумному «минимуму».

Образовательные задачи решаем в совместной деятельности взрослого и детей при проведении режимных моментов, самостоятельно игровой деятельности детей, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в соответствии со спецификой дошкольного образования, во взаимосвязи с семьей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра. Непосредственно образовательную деятельность проводим в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников.

Воспитатели используют разнообразные формы организации взаимодействия с детьми. У детей есть возможность выбора видов деятельности в соответствии с их интересами и потребностями.

Педагогический коллектив использует принцип личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками. Воспитатели и старший воспитатель координируют содержание проводимой непосредственно образовательной деятельности.

Распорядок дня включает:

- Прием пищи : завтрак, обед и полдник. Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

- Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

- Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- Непосредственная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут

соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

- Каникулы. В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой,	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.

Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	познавательно-исследовательской	Совместное творчество детей и взрослых.
--	---------------------------------	---

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых

совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные

	Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--	--

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	НОД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	НОД по развитию речи	Театрализованные игры

	Чтение Беседа	Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры чтение
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДООУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Использование гибкого режима в организации адаптационного периода

УТРО 7.00-9.00	Утренний приём
	Утренняя гимнастика
	Игры с элементами фольклора
	Развивающие игры
	Формирование культурно-гигиенических навыков (приём пищи, одевание, гигиенические процедуры)
	Завтрак
	Игры- знакомства
	Игровые ситуации, общение

	Подготовка к прогулке
ПРОГУЛКА 9.00-11.20	Игры с элементами фольклора
	Игры: д/и, п/и, развивающие
	Игры с песком
	Наблюдения, беседы
	Опыты и эксперименты
	Формирование культурно-гигиенических навыков (одевание, раздевание, прием пищи, гигиенические процедуры)
ПОСЛЕ СНА 15.00-16.30	Гимнастика-пробуждение
	Чтение художественной литературы
	Полдник
	Художественно-творческая деятельность
	Игры-драматизации, игры-инсценировки
ВЕЧЕР ПРОГУЛКА 16.30-17.30	Игры: подвижные, развивающие.
	Наблюдения, беседы
	Уход домой

Модель двигательного режима

Формы организац ии	Младший возраст			Старший возраст	
	Группа раннего возраста	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов ительная группа
НОД	В неделю				
Музыка	20 мин	30мин	40мин	50мин	1 час
Физическая культура	30мин	45мин	1 час	1 час 15м	1 час 30 мин.
Утренняя гимнастика	6 мин	8 мин	10 мин	12 мин	12мин
Гимнастика после сна	3-5мин	5-6мин	6-8мин	8-10мин	10-12 мин
Подвижные игры 2-3 р в день	6-10мин	10-12 мин	12-15мин	15-18мин	15-20мин
Спортивные игры			1раз в неделю	1раз в неделю	1раз в неделю
Физкульт. минутки			3мин	3мин	3мин
Физические упражнения на прогулке	4-5мин	5-6мин.	8-10мин	10 -12мин	12-15мин
Спортивные развлечения	10мин 1р/ месяц	15мин 1р/ месяц	25мин 1р/ месяц	30мин 1р/месяц	35мин 1р/ месяц

Спортивные праздники 2р/ год			35мин 2 р/год	35-40мин 2р/год	50мин 2р/ год
Динамическая пауза между занятиями		10мин	10мин	10мин	10мин
Экскурсии		15-20мин	30мин	40мин	40-50мин
Час двигательного творчества			1 час	1 час	1 час
Индивидуальная работа с детьми	Ежедневно 2-3мин	Ежедневно 3-4мин	Ежедневно 5-6мин	Ежедневно 6-8мин	Ежедневно 8-10мин.

Образовательная нагрузка в течение недели

Группы	Базовый вид деятельности	Количество и длительность непосредственно образовательной деятельности в неделю	Длительность непосредственно образовательной деятельности (мин) в неделю
Группа раннего возраста. 2-3года	Всего - 10	10 мин.* 10	100мин =1 час 40минут
	Физическая культура - 3	3*10мин	30мин
	Музыка-2	2*10мин	20 мин
	Познавательное развитие– 1	1*10 мин	10мин
	Развитие речи- 2	2*10мин	20 мин
	Рисование-1 Лепка-1	1*10мин 1*10 мин	10мин 10мин.
2младшая группа	Всего: 10	15 мин*10	150мин=2 часа 30 минут

3-4года.	Физическая культура - 3	3*15мин	45 мин
	Музыка-2	2*15 мин	30 мин
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности– 1	1*15 мин	15 мин
	Формирование элементарных математических представлений- 1	1*15 мин	15 мин
	Развитие речи -1	1*15 мин	15 мин
	Рисование-1;	1*15 мин	15 мин
	Лепка-0,5;	1*15 через неделю	15 мин в 2 недели
	Аппликация-0,5	1*15 через неделю	15 мин в 2 недели
Средняя группа 4-5лет	Всего:10	20 мин. *10	200мин =3 часа 20 минут
	Физическая культура - 3	3*20 мин.	1 час
	Музыка -2	2*20мин	40 мин
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности «— 1	1*20мин	20мин
	Формирование элементарных математических представлений - 1	1*20мин	20мин
	Развитие речи- 1	1*20мин	20мин
	- Аппликация – 0,5	1*20мин через неделю	20мин в 2 недели
	- Рисование-1	1*20мин	20мин
	- Лепка-0,5	1*20мин через неделю	20мин в 2 недели

Старшая группа 5-6лет	Всего:13	25мин.*13	325мин.=5 часов 25минут
	Физическая культура - 3	3*25	1 час 15мин
	«Музыка»- 2	2*25	50мин
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности -1	1*25	25мин
	Ознакомление с миром природы-1	1*25	25мин
	«Формирование элементарных математических представлений»- 1	1*25	25мин
	Развитие речи- 2	2*25	50мин.

	- Аппликация – 0,5 - Рисование-2 - Лепка-0,5	1*25 через неделю 2*25 1*25 через неделю	25мин в 2 недели 50мин 25мин
Подготовительная группа 6-7 лет	Всего:14	30мин.*14	420 мин=7 часов.
	Физическая культура - 3 «Музыка»- 2 Развитие познавательно-исследовательской деятельности – 1 Ознакомление с миром природы-1 «Формирование элементарных математических представлений» - 2 Развитие речи- 2 Аппликация – 0,5 Рисование-2 Лепка-0,5	3*30 2*30 1*30 1*30 2*30 2*30 1*30 через неделю 2*30 1*30 через неделю	1 час 30мин 1 час 30мин 30мин 1 час 1 час 30мин в 2 недели 1 час 30мин в 2 недели

Возрастная группа	Количество НОД в неделю		
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками	Всего

		образовательных отношений	
Группа раннего возраста	6	4	10
2 младшая группа	6	4	10
Средняя группа	6	4	10
Старшая группа	8	5	13
Подготовительная группа	8	6	14

3.7 Режим дня и распорядок дня всех групп детского сада

Режим дня группы раннего на холодный период.

Время	Длительность	Мероприятия
7.30 – 8.10	40 минут	Прием и осмотр детей, работа с родителями
8.10 – 8.16	6 минут	Утренняя гимнастика
8.16 – 8.35	19 минут	Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак.
8.35-8.45	10мин	Самостоятельная игровая деятельность, Подготовка к непосредственно образовательной деятельности
8.45-8.55 9.05-9.15	10 минут	непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам).
9.15 – 9.25	10мин	Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке
10.00-10.10	10мин	Второй завтрак
9.25- 11.25	2 часа	Прогулка
11.25 – 12.00	35 минут	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, воспитание культурно гигиенических навыков, спокойные игры. Обед.
12.00 – 15.00	3 часа	Подготовка ко сну, сон.
15.00 – 15.30	30 минут	Постепенный подъем, гимнастика-пробуждение, закаливающие процедуры, Самостоятельная игровая деятельность
15.30-15.50-	20мин	Подготовка к полднику, полдник.
15.50-16.00	10мин.	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности
16.00-16.10- 16.15-16.25.	10мин	непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам).
16.25- 16.30	5мин	Подготовка к прогулке
16.30-17.30	1 час.	Прогулка. Уход детей домой

Режим дня группы раннего возраста на теплый период.

Время	Длительность	Мероприятия
7.30 – 8.10	40 минут	Прием детей на свежем воздухе, индивидуальные беседы с детьми, работа с родителями
8.10 – 8.16	6 минут	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
8.16 – 8.35	19 минут	Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак.
8.35-8.45	10мин	Самостоятельная деятельность, Подготовка к прогулке.
10.00-10.10	10мин	Второй завтрак
8.45- 11.25	2 часа 40мин	Художественно-эстетическая, физкультурно-оздоровительная совместная деятельность воспитателя и детей. Прогулка : закаливающие процедуры (игры с водой и песком, воздушные и солнечные ванны)
11.25 – 12.00	35 минут	Возвращение с прогулки, водные процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков, подготовка к обеду, беседа о культуре поведения, спокойные игры. Обед.
12.00 – 15.00	3 часа	Подготовка ко сну, сон.
15.00 – 15.30	30 минут	Постепенный подъем, гимнастика - пробуждение, закаливающие процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельная деятельность
15.30-15.50.	20 мин	Подготовка к полднику .Полдник
15.50-16.00	10 мин	Игры, забавы, беседы.
16.00-16.10	10мин.	Подготовка к прогулке
16.10-17.30	1ч.20мин.	Прогулка: наблюдения, игры, труд, конструктивная деятельность, художественное творчество, самостоятельная деятельность Уход детей домой

Режим дня второй младшей на холодный период.

Время	Длительность	Мероприятия
7.30 – 8.10	40 минут	Прием детей индивидуальные беседы с детьми, работа с родителями
8.10 – 8.18	8 минут	Утренняя гимнастика
8.18 – 8.40	22 минут	Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак.
8.40-9.00	20мин	Самостоятельная игровая деятельность, Подготовка к непосредственно образовательной деятельности
9.00-9.15 9.25- 9.40	15 мин + 10мин перерыв	непосредственно образовательная деятельность
9.40-9.50	10мин	Второй завтрак
9.50- 10.00	10мин.	Подготовка к прогулке.
10.00-11.50	1ч.50мин.	Прогулка
11.50 – 12.30	40 минут	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, беседа о культуре поведения, спокойные игры. Обед.
12.30 – 15.00	2,5 часа	Подготовка ко сну, сон.
15.00 – 15.20	20минут	Постепенный подъем, гимнастика – пробуждение, закаливающие процедуры, Самостоятельная игровая деятельность
15.20-15.50	30мин	Подготовка к полднику, Полдник
15.50-16.20	30мин	Чтение художественной литературы , самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа.
16.20-17.30	1 час.10мин	Прогулка. Уход детей домой

Режим дня второй младшей группы на теплый период.

Время	Длительность	Мероприятия
7.30 – 8.18	38 минут	Прием детей на свежем воздухе индивидуальные беседы с детьми, работа с родителями.
8.10 – 8.18	8 минут	Утренняя гимнастика по желанию ребёнка
8.18– 8.40	22 минут	Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак.
8.40-9.00	20мин	Самостоятельная деятельность, Подготовка к прогулке.
10.00-10.10	10мин	Второй завтрак
9.00- 11.40	2 ч 40мин	Художественно-эстетическая, физкультурно-оздоровительная совместная деятельность воспитателя и детей. Прогулка: закаливающие процедуры (игры с водой и песком, воздушные и солнечные ванны, босохождение)
11.40 – 12.20	40 минут	Возвращение с прогулки, гигиенические водные процедуры. Обед.
12.20 – 15.00	2 часа 40мин.	Подготовка ко сну, сон.
15.00 – 15.20	20минут	Постепенный подъем, гимнастика - пробуждение, закаливающие процедуры. Самостоятельная деятельность.
15.20-15.40	20мин	. Подготовка к полднику, Полдник
15.40-16.00	20мин	Игры, забавы, беседы, подготовка к прогулке.
16.00- 17.30	1ч.30мин	Прогулка : наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, конструктивная и изобразительная деятельность, труд. Уход домой.

Режим дня средней группы на холодный период.

Время	Длительность	Мероприятия
7.30 – 8.05	35 минут	Прием детей индивидуальные беседы с детьми, работа с родителями
8.05 – 8.15	10 минут	Утренняя гимнастика
8.15 – 8.45	30 минут	Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак.
8.45-9.00	15мин	Самостоятельная игровая деятельность, Подготовка к непосредственно образовательной деятельности.
9.00-9.20 9.30- 9.50	20 мин + 10мин перерыв	Непосредственно образовательная деятельность.
9.50-10.00	10мин	Второй завтрак
10.00-10.10	10мин.	Подготовка к прогулке
10.10-12.00	1ч.50мин.	Прогулка
12.00 – 12.30	30 минут	Возвращение с прогулки, спокойные игры. Обед.
12.30 – 15.00	2часа 30мин	Подготовка ко сну, сон.
15.00 – 15.20	20минут	Постепенный подъем, гимнастика- пробуждение, закаливающие процедуры, Самостоятельная игровая деятельность
15.20-15.40	20мин	Подготовка к полднику, Полдник
16.00-16.20	20мин	Чтение художественной литературы Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми. подготовка к прогулке
16.20-17.30	1 час10мин.	Прогулка. Уход детей домой

Режим дня средней группы на теплый период.

Время	Длительность	Мероприятия
7.30 – 8.25	55 минут	Прием детей на свежем воздухе индивидуальные беседы с детьми, работа с родителями, подвижные игры
8.15 – 8.25	10 минут	Утренняя гимнастика
8.25 – 8.45	20 минут	Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков, дежурства, завтрак.
8.45-9.00	15мин	Самостоятельная деятельность Подготовка к прогулке
10.00-10.10	10мин	Второй завтрак
9.00-11.50	2 часа 50мин.	Художественно-эстетическая, физкультурно-оздоровительная совместная деятельность воспитателя и детей. Прогулка:закаливающие процедуры: игры с водой, босохождение, воздушные и солнечные ванны
11.50-12.30	40 минут	Возвращение с прогулки, спокойные игры. Гигиенические водные процедуры. Обед.
12.30-15.00	2часа 30мин	Подготовка ко сну, сон.
15.00-15.20	20минут	Постепенный подъем, гимнастика- пробуждение, закаливающие процедуры.
15.20-15.40	20мин	. Подготовка к полднику, Полдник
15.40-16.10	23мин	Игры, забавы, беседы, подготовка к прогулке.
16.10-17.30	1ч.20мин	Прогулка: наблюдения, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные, конструктивная и изобразительная деятельность, труд. Уход детей домой

Режим дня старшей группы на холодный период.

Время	Длительность	Мероприятия
7.30 – 8.15	45мин.	Прием детей, индивидуальные беседы с детьми, работа с родителями.
8.15 – 8.27	12 минут	Утренняя гимнастика
8.27 – 8.45	18 минут	Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак.
8.45-9.00	15мин	Самостоятельная игровая деятельность, Подготовка к непосредственно образовательной деятельности
9.00-9.25 9.35- 10.00	25 мин + 10мин перерыв	Непосредственно образовательная деятельность
10.00-10.10	10мин	Второй завтрак
10.10-10.20	10мин.	Подготовка к прогулке
10.20-12.10	1ч.50мин.	Прогулка
12.10- 12.40	30 минут	Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков, подготовка к обеду, беседа о культуре поведения, спокойные игры. Обед.
12.40- 15.00	2часа20мин	Подготовка ко сну, сон.
15.00- 15.20	20минут	Постепенный подъем, гимнастика-пробуждение, закаливающие процедуры, Самостоятельная деятельность
15.20-15.40	20мин	. Подготовка к полднику. Полдник
15.40-16.00	20мин	Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность.подготовка к непосредственно образовательной деятельности.
16.00- 16.25	30мин	Непосредственно образовательная деятельность (в соответствии с расписанием НОД), самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа.

Режим дня старшей группы общеразвивающей направленности
на теплый период.

Время	Длительность	Мероприятия
7.30 – 8.30	1 час	Прием детей на свежем воздухе индивидуальные беседы с детьми, работа с родителями, подвижные игры
8.18 – 8.30	12 минут	Утренняя гимнастика
8.30 – 8.50	20 минут	Подготовка к завтраку, дежурства. Завтрак.
8.50-9.00	10мин	Самостоятельная деятельность, Подготовка к прогулке.
10.00-10.10	10мин	Второй завтрак
9.00-9.10	10мин	Подготовка к прогулке,
9.10-12.00	2ч.50мин.	Художественно-эстетическая, физкультурно-оздоровительная совместная деятельность воспитателя и детей. Прогулка :закаливающие процедуры: игры с водой и песком, босохождение, воздушные и солнечные ванны.
12.00- 12.40	40 минут	Возвращение с прогулки, гигиенические водные процедуры, спокойные игры. Обед.
12.40- 15.00	2часа 20мин	Подготовка ко сну, сон.
15.00- 15.20	30минут	Постепенный подъем, гимнастика- пробуждение, закаливающие процедуры, Самостоятельная деятельность
15.20-15.40	20мин	Подготовка к полднику, Полдник
15.40-16.00	20мин	Чтение художественной литературы (15- 20мин), игры, забавы, беседы.
16.00- 17.30	1ч.30мин	Подготовка к прогулке Прогулка : наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, конструктивная и изобразительная деятельность, труд. Уход детей домой

Режим дня подготовительной группы на холодный период.

Время	Длительность	Мероприятия
7.30 – 8.30	1 час	Прием детей ,индивидуальные беседы с детьми, работа с родителями
8.30 – 8.42	12 минут	Утренняя гимнастика
8.42 – 9.00	18 минут	Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак.
9.00-9.10	10мин	Самостоятельная игровая деятельность, Подготовка к непосредственно образовательной деятельности
9.10-9.40 9.50- 10.20 10.30-11.00	30 мин + 10мин перерыв	Непосредственно образовательная деятельность (в соответствии с расписанием НОД)
10.20-10.30	10мин	Второй завтрак
10.20- 12.30(четверг) 11-00-12.30	2ч.10мин.(четверг) 1 час 30мин	Подготовка к прогулке, прогулка.
12.30- 13.00	30 минут	Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков, подготовка к обеду, беседа о культуре поведения, спокойные игры. Обед.
13.00-15.00	2часа	Подготовка ко сну, сон.
15.00-15.20	20минут	Постепенный подъем, гимнастика- пробуждение, закаливающие процедуры. Самостоятельная игровая деятельность.
15.20-15.40	20мин	Подготовка к полднику, Полдник
15.40-16.00	20мин	Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке
16.00-17.30	1ч.30мин	Прогулка.

Режим дня подготовительной группы теплый период.

Время	Длительность	Мероприятия
7.30 – 8.30	1 час	Прием детей на свежем воздухе индивидуальные беседы с детьми, работа с родителями, подвижные игры
8.18 – 8.30	12 минут	Утренняя гимнастика
8.30 – 8.50	20 минут	Подготовка к завтраку, дежурства. Завтрак.
8.50-9.10	20мин	Самостоятельная деятельность, Подготовка к прогулке.
10.00-10.10	10мин	Второй завтрак
9.10-9.20	10мин	Подготовка к прогулке,
9.20-12.10	2ч.50мин.	Художественно-эстетическая, физкультурно-оздоровительная совместная деятельность воспитателя и детей. Прогулка : закаливающие процедуры: игры с водой и песком, босохождение, воздушные и солнечные ванны.
12.10-12.40	30 минут	Возвращение с прогулки, гигиенические водные процедуры, спокойные игры. Обед.
12.40-15.00	2часа 20мин	Подготовка ко сну, сон.
15.00-15.20	30минут	Постепенный подъем, гимнастика-пробуждение, закаливающие процедуры, Самостоятельная деятельность
15.20-15.40	20мин	Подготовка к полднику, Полдник
15.40-16.00	20мин	Чтение художественной литературы (15-20мин), игры, забавы, беседы.
16.00-17.30	1ч.30мин	Подготовка к прогулке Прогулка : наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, конструктивная и изобразительная деятельность, труд. Уход детей домой

3.8 Перечень нормативных и нормативно-методических документов ДОУ

4.1.1. Федеральные нормативно-правовые документы регламентирующие введение и реализацию ФГОС ДО:

- *Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*
- *Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»*
- *Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»*
- *Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»*
- *Письмо Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.02.2014 301-52-22/05-382*
- *Письмо МО и науки Краснодарского края от 20.03.2014 «О комментариях к ФГОС ДО», письмо МО и науки РФ от 28.02.2014 «Комментарии к ФГОС ДО»*
- *Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»*
- *Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761 н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»*
- *Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013г. №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»*
- *Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»*
- *Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.201 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»*

4.1.2. Региональные нормативно-правовые документы:

- *Закон Краснодарского края № 2770 –КЗ от 16.07.2013 г. «Об образовании в Краснодарском крае»*
- *Приказ Минобрнауки и науки Краснодарского края от 28.11.2013г. №6992 «Об организации повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению ФГОС ДО в Краснодарском крае» (с изменениями от 24.12.2013г.*

№7521)

- Приказ Минобразования и науки Краснодарского края от 12.07.2013г. №3727 «Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»

- Письмо Минобразования и науки Краснодарского края от 27.01.2014г. «47-1111/14-14 «О расходах, включённых в норматив подушевого финансирования дошкольного образования»

4.1.3 Локальные акты дошкольного образовательного учреждения:

По научно-методическому обеспечению.

- Договор между родителями (законными представителями) и детским садом,

- Приказ об утверждении основной образовательной программы дошкольного образования образовательного учреждения от 29.12.2012 №273 ФЗ ст 1

По организационному обеспечению

- Устав образовательного учреждения (ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.25)

- Правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.

- Приказ об утверждении плана-графика внедрения ФГОС ДО в образовательном учреждении.

- Приказ о создании в учреждении рабочей группы по введению ФГОС ДО.

- Приказ о разработке порядка и формы получения письменного согласия родителей на проведение отдельных обследований детей (п.6 ч.3. ст.44 ФЗ 273 от 29.12.2012)

- Правила приёма по образовательным программам.

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися или родителями (законными представителями несовершеннолетних)

По кадровому обеспечению

- Должностные инструкции работников образовательного учреждения (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»)

- Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений в связи с введением ФГОС ДО.

- Положение о профессиональной этике педагога ДОО.

- Положение о порядке аттестации педагогических работников занимаемым им должностям.

По информационному обеспечению:

- Положение об организации и проведении публичного отчёта образовательного учреждения.

- Приказ об утверждении Положения об Интернет-сайте образовательного учреждения (ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ)

По финансовому обеспечению:

-Положение об оплате труда и материальном стимулировании работников образовательных учреждений.

3.9 Перечень литературных источников

Перечень программ, технологий, методических пособий, используемых в ДОУ для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Учебно-воспитательный процесс строим на основе проекта примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 года.

Методическое обеспечение реализации Примерной ОП

Направлени я развития ребенка	Методическое обеспечение
Социально – коммуни кативное развитие	1. С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» М.: Мозаика-синтез, 2010г 2. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. 3.В.И. Петрова ,Т.Д. Стульник . «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2007. 4.Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина «Безопасность» – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 5. Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 6. В.А.Недоспасова «Растём играя» Москва «Просвещение» 2003 7. Н.В.Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников» Москва 2004 8. Н.И.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Знакомство с окружающим миром».Воронеж 2008
Познавател ьное развитие	9.О.В,Дыбина . «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» во второй младшей группе– М.: Мозаика-Синтез, 2010 10.О.В.Дыбина . «Ознакомление с предметным и социальным окружением» ФГОС средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 11. О.В. Дыбина . «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» ФГОС в старшей группе– М.: Мозаика-Синтез, 2014 12. О.В. Дыбина . «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» ФГОС в подготовительной к школе группе детского сада– М.: Мозаика-Синтез, 2011

Речевое
развитие

13. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе. ФГОС М.Мозаика – Синтез, 2010
7. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. ФГОС – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» в средней группе – ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2014.
9. С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» в подготовительной группе. М.: «Просвещение», 2002
1. Н.И. Карпухина «Развитие речи» в первой младшей группе» Воронеж, 2008
2. В.В.Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» во второй младшей группе – ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2014
3. В.В.Гербова «Развитие речи» в средней группе ФГОС Мозаика-синтез Москва 2014
4. В.В.Гербова «Развитие речи» в старшей группе Мозаика-синтез Москва 2011
5. В.В.Гербова «Развитие речи» в подготовительной группе ФГОС Мозаика-синтез Москва 2011
6. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» ФГОС во второй младшей группе. М.: Мозаика-синтез, 2014.
7. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» ФГОС в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
8. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» ФГОС в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
9. Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. – ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2006.
10. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» во второй младшей группе. ФГОС М.: Мозаика-синтез. 2010.
11. И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в средней группе. М.: Мозаика-синтез, 2009.
12. И.А.Помораева, В.А. Позина ФГОС «Занятия по формированию элементарных математических

	представлений» в старшей группе. М.: Мозаика-синтез, 2010. 13. И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе», ФГОС Москва Мозаика-синтез 2015.
Художественно – эстетическое развитие Рисование, аппликация, лепка, конструирование	1.Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в первой младшей группе. – ФГОС М. Мозаика-синтез, 2014. 2. Т.С. Комарова « Занятия по изобразительной деятельности» во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, ФГОС 2009. 3. Т.С. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе детского сада. Конспекты занятий. ФГОС – М.: Мозаика-Синтез, 2014 4. Т.С. Комарова « Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, ФГОС 2014 5.Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» В подготовительной группе детского сада» - М.: Мозаика-синтез, ФГОС 2014. 6. Л.В.Куцакова «Творим и мастерим». Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-синтез. ФГОС 2014 7. Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Москва 2005
Музыка	1. Н.А.Ветлугина, И.Л.Дзержинская, Л.Н.Комисарова «Методика музыкального воспитания» 1989 2.Л.Г.Горшкова, Л.П.Обухова, А.С..Петелин «Праздники и развлечения в детском саду» 2004 3.Н.Г.Кононова «Музыкально-дидактические игры для дошкольников» 1982 4.О.П.Радынова «Слушаем музыку» 1990 5.Н.Г.Кононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах». 1990 6.С.И.Белкина, Т.П.Ломова, Е.Н.Соковникова «Музыка и движение»,Москва, Просвещение 1983 7. Т.Суворова «Танцевальная ритмика для детей-1», 2004 8.Т.Суворова «Танцевальная ритмика для детей-2», 2005 9. Т.Суворова «Танцевальная ритмика для детей-3», 2005 10.Т. Суворова «Танцевальная ритмика для детей-4», 2006 11. Т.Суворова «Танцуй малыш -2», 2007 12. Т.Суворова «Спортивные олимпийские танцы для детей», 2008 13.И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты

Физическое развитие	музыкальных занятий с аудиоприложением (2СД) вторая младшая группа. 3 СД средняя, старшая, подготовительная Издательство: Композиторий. Санкт-Петербург. 2008 1. С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» – М.: «Просвещение» 1987. 2. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» вторая младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2010. 3. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа – М.: Мозаика-синтез, 2014. 4. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа – М.: Мозаика-синтез, 2011. 5. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная группа – М.: Мозаика-синтез, 2012. 6. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» Торговый центр Москва 2013 7. Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Физическое развитие» «Мозаика-синтез». Москва 2007 8. Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» Мозаика-синтез 2008 9. Е.Ю. Аронова «Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками в детском саду и дома» Москва. Школьная пресса 2007 10. И.А. Агапова «Спортивные сказки и праздники для дошкольников» Москва 2010 11. М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей 4-5 лет» сценарии для ДОУ. Москва 2009 12. М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей 6-7 лет» сценарии для ДОУ. Москва 2009
---------------------	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Приоритетное направление деятельности образовательного учреждения
по реализации ОП дошкольного образования.

Реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах раннего и дошкольного возраста

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи: Для достижения цели решаются следующие задачи образовательной программы:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и современном всестороннем развитии каждого ребёнка.

1. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
2. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
3. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса и использование современных технологий;
4. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
5. Формирование у дошкольников определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений и навыков;
6. Формирование психологического базиса для развития высших психических функций и предпосылок к школьному обучению у детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
7. Обеспечение социальной адаптации детей к условиям ДОУ;
8. Своевременное выявление и коррекция нарушений устной речи детей дошкольного возраста;
10. Развитие у дошкольников социальной, коммуникативной и деятельностиной компетентностей;
11. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические).

Специфика национально-культурных, климатических и демографических условий Кубани, в которых осуществляется образовательный процесс, дает возможность вносить в него региональный компонент.

Региональный компонент реализуется в части формируемой участниками образовательных отношений через образовательные области «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие». Краснодарский край — это край солнца и тепла. Климат в равнинной части края умеренно теплый, с жарким летом и мягкой зимой. Зимой на Кубани не редкость плюсовая температура. В центральной части Кубани снега почти не бывает, поэтому при организации физического развития мы максимально используем природные и климатические

особенности Краснодарского края Один раз в неделю физкультурная деятельность проводится на воздухе;- Воспитательно-образовательная деятельность ДООУ осуществляется с учетом национально – культурных особенностей края и района.

В тёплый период года всю деятельность с детьми выносим на участки детского сада. Для закаливания используем естественные природные факторы: принятие солнечных и воздушных ванн. Для обеспечения потребности в двигательной активности разучиваем кубанские подвижные игры с детьми старшего дошкольного возраста.

Кубань - многонациональный регион со своими корнями и традициями. Наша задача знакомить детей с историей нашей малой родины и научить их гордиться своим краем. Дошкольный возраст – важный период для становления личности, период развития представлений о человеке, обществе, культуре. Знакомство с историко-культурными, географическими, климатическими и национальными особенностями своего региона помогает повысить интерес к истории своего народа, развивать духовные потребности, воспитывать чувство привязанности к своей малой Родине.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс.

Цель – воспитание патриотических чувств: воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу, краю и родной стране.

Задачи:

- познакомить с историей, культурой и географическими особенностями Кубани и родного города.
- развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани в разное историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные способности;
- воспитывать патриотические чувства: любовь к местам, в которых ребёнок живёт, к Родине, к родному краю, бережное отношение к природе и гордости за свой народ.

Начиная с младшей группы, педагоги знакомят детей с малой Родиной. Начинается знакомство с историей, бытом и традициями Кубани. Дети вместе с педагогом рассматривают кукол в кубанских костюмах и на примере макета кубанского подворья знакомятся с животными подворья.

В средней группе проводится работа по закреплению полученных знаний. Ставятся новые задачи: знакомство с улицей на которой находится детский сад, вводится в пассивный словарь название Краснодарского края – Кубань. Дети рассматривают альбом о родном городе Темрюке, изучают историю и быт, инсценируют кубанские песни в костюмах. Знакомятся с предметами быта и посудой: горшки, чугуны, прихватки и т.п. Дети рассматривают кубанские росписи и вышивки.

В старшей группе закрепляются знания о достопримечательностях г. Темрюка. Детей знакомят с героями и жителями г. Темрюка (Аллея славы в парке отдыха). Организуются экскурсии к мемориалам, возложение цветов к памятнику героев войны. Педагоги продолжают знакомить детей с предметами быта, историей одежды кубанских казаков, вышивкой, вязанием и плетением.

В подготовительной к школе группе обобщаются знания детей, полученные ранее, педагоги планируют беседы: «Город, где ты живёшь», «О жизни города в разные времена», «Путешествие в прошлое родного города» и т.д. Дети узнают о героях и знаменитых людях, о боевой славе и малолетних узниках концлагерей г. Темрюка. Посещают историко-археологический музей, где сотрудники музея знакомят ребят с бытом казаков, различной утварью казачьих хат, буднями и праздниками казаков.

Зная, что успеха можно достигнуть только если сам воспитатель будет знать и любить историю своего края и города, воспитатели детского сада собирают и систематизируют доступные детям исторические материалы, подбирают пособия, пополняют предметно-развивающую среду предметами казачьего быта, изделиями местных промыслов, изготавливают мини-макеты казачьих хат, подворья и т.д.

Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог детского сада строит свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей данной возрастной группы.

Формы работы:

- НОД по познавательному развитию,
- дидактические, народные, сюжетно-ролевые игры,
- экскурсии в Темрюкский историко-археологический музей,
- целевые прогулки по городу, парку отдыха и культуры.
- самостоятельная деятельность детей,

- народные праздники, творческая деятельность, которая включает рисование, аппликацию, ручной труд,
- работа с родителями,
- чтение произведений художественной литературы,
- беседы с детьми о правилах поведения, этические беседы,
- встречи с семьями,
- выставки,
- совместная творческая деятельность детей и родителей.

Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивость внимания, утомляемость, поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания к длительному сохранению интереса к одной теме. Детям дошкольного возраста свойственно наглядно-образное мышление, поэтому необходимо использовать не только художественную литературу, фольклор, но и наглядные предметы быта, фотографии, иллюстрации, видеоматериалы.

«Бытовая повседневность» чрезвычайно эффективна для ознакомления детей с историческим прошлым Кубани. Для этого в детском саду оформлен мини-уголок кубанского быта. Именно здесь для детей открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края. Соприкосновение ребенка с народными традициями, историей, культурой, природой Кубани, участием в народных праздниках помогут духовно обогатить его и поддержать интересы к прошлому и настоящему родной земли, воспитывать любовь к своей Родине

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи реализуемых парциальных программ в ДОУ.

Содержание работы по парциальной программе «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стёркиной.

В разделе «Ребёнок и другие люди» воспитатель рассказывает об опасности контактов с незнакомыми взрослыми, учитывая, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными. Ребёнок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми. В разделе «Ребёнок и природа» педагог рассказывает детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных

объектов. При этом ребёнок должен понять главное: Земля – наш общий дом, а человек – часть природы. Детей следует познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе. Задача педагога научить детей ответственному и бережному отношению к природе, объясняя, что не следует забывать об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными. В разделе «Ребёнок дома» педагог знакомит дошкольников с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей. Обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. В разделе «Здоровье ребёнка» педагогу необходимо объяснить детям, что здоровье – это одна из главных ценностей жизни, познакомить с тем, как устроено тело человека, его организм. Важно сформировать умение чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы «хочу есть», «хочу пить», «нуждаюсь в свежем воздухе». Для формирования ценностей здорового образа жизни детям необходимо рассказывать о значении профилактики заболеваний: разных видах закаливания, дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминно-, фито- и физиотерапиях, массаже, корригирующей гимнастике. Необходимо формировать у детей навыки личной гигиены, рассказывая детям о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих. Это связано с тем, что болезнь может передаваться от одного человека другому по воздуху или от прикосновения. Педагог рассказывает детям, что врачи лечат заболевших людей, помогают им победить болезнь и снова стать здоровыми. В разделе «Эмоциональное благополучие ребёнка» воспитатель уделяет внимание психофизическому здоровью ребёнка, на его эмоциональное состояние. А разделе «Ребёнок и улица» педагог знакомит детей с устройством проезжей части, дорожными знаками, правилами поведения в транспорте, рассказывает о работе ГИБДД.

Цели и задачи
Цель: формирование безопасного поведения. умения правильно вести себя в различных ситуациях Раздел 1. Ребёнок и другие люди 1.1 О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. 1.2 Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. 1.3 Ситуация насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. 1.4 Ребёнок и другие дети, в том числе подростки. 1.5 Если чужой приходит в дом. 1.6. Ребёнок как объект сексуального насилия.

Раздел 2. Ребёнок и природа.

- 2.1. В природе всё взаимосвязано
- 2.2. Загрязнение окружающей среды.
- 2.3. Ухудшение экологической ситуации.
- 2.4 Бережное отношение к живой природе.
- 2.5 Ядовитые растения.
- 2.6. Контакты с животными.
- 2.7. Восстановление окружающей среды.

Раздел3. Ребёнок дома.

- 3.1.Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- 3.2. Открытое окно, балкон как источники опасности.
- 3.3.Экстремальные ситуации в быту.

Раздел 4.Здоровье ребёнка.

- 4.1.Здоровье-главная ценность человеческой жизни.
- 4.2.Изучаем свой организм.
- 4.3.Прислушиваемся к своему организму.
- 4.4О ценности здорового образа жизни.
- 4.5О профилактике заболеваний.
- 4.6. О навыках личной гигиены
- 4.7Забота о здоровье окружающих.
- 4.8. Поговорим о болезнях.
- 4.9.Инфекционные болезни.
- 4.10.Врачи-наши друзья.
- 4.11.Ороли лекарств и витаминов.
- 4.12.Правила оказания первой помощи.

Раздел 5.Эмоциональное благополучие ребёнка.

- 5.1.Психическое здоровье.
- 5.2.Детские страхи.
- 5.3.Конфликты и ссоры между детьми.

Раздел 6.Ребёнок и улица.

- 6.1.Устройство проезжей части.
- 6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.
- 6.3.Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- 6.4.Правила езды на велосипедах.
- 6.5.О работе ГИБДД.
- 6.6.Милиционер-регулирущик.
- 6.7.Провила поведения в транспорте.
- 6.8.Если ребёнок потерялся на улице.

Состоит из ритмических упражнений, музыкальных заданий по слушанию, анализу танцевальной музыки, движений под музыку. Учит детей выразительно и непринужденно двигаться в соответствии с музыкальными образами, разнообразным характером музыки, динамикой (усиление, ослабление звука), регистрами (выше, ниже в пределах одного регистра); ускорять и замедлять движение. Отмечать в движении акценты, несложный ритмический рисунок, менять движение в соответствии с музыкальными фразами, самостоятельно начинать движение после вступления – это основные задачи по музыкально – ритмической деятельности дошкольников.

Первый год обучения:

Цели и задачи:

- умение слушать музыку, определять её жанр и характер;
- отражать в движении разнообразные оттенки характера музыкальных пьес (веселый, спокойный, энергичный, торжественный).
- дать понятие: вступление, части, музыкальная фраза;
- умение менять движения в зависимости от смены частей и фраз;
- умение определять характер различных частей и двигаться в характере музыки.

Второй год обучения:

Цели и задачи:

- умение давать анализ музыкального произведения (характер, темп, динамические оттенки);
 - умение выразительно выполнять движения в соответствии с характером, темпом, динамическими оттенками музыки;
 - понятие легато (связно) и стаккато (отрывисто) в музыке и движении;
 - установление последовательности, чередования, повторности крупных и мелких подразделений в музыке (частей и фраз);
- умение выразительно менять движения в зависимости от смены частей и фраз.

3-й год обучения:

Цели и задачи:

- развитие хореографических качеств тела;
- музыкальное интонирование;
- комбинирование танцевальных движений;
- этюдная работа.

РАЗДЕЛ «ГИМНАСТИКА»

Решает задачу развития общих физических качеств тела. Известно, что опорой тела является скелет и его суставо - связочный аппарат при помощи которого ребенок двигается в пространстве.

Если этот аппарат окажется недостаточно гибок, тело ребенка в его движении будет стесненным, маловыразительным.

Трудно и ограниченно гнущаяся спина не может дать глубокого, упруго – эластичного перегиба корпуса. Не свободные в своем движении плечо, локоть, запястье и пальцы вносят в танец скованность. Недостаточно открытое бедро лишает движение ног свободного, выворотного и высокого шага. Ограниченная и пластически не свободная гибкость тела привнесет в танец элементы жесткости и корявости.

Природные данные ребенка необходимо развивать, укреплять и совершенствовать.

Первый год обучения:

Цели и задачи:

- Укрепить и развить костные суставы, эластичность связок
- Развить силу и выносливость
- Знакомство и ощущение мышечного аппарата своего тела в целом, и отдельных частей в частности.
- Развить элементарную двигательную координацию
- Развить умение «слушать музыку» и «исполнить её мышцами»

Второй год обучения:

Цели и задачи:

- продолжать развитие общих физических качеств тела:*
- развитие и укрепление мышц спины, брюшного пресса, развитие гибкости спины;
 - развитие эластичности подколенных связок и ахиллова сухожилия;
- Исправление природных дефектов фигуры: лордоза, сутулости, косолапия, «выпуклости» грудной клетки;*
- Дальнейшее развитие общей координации.*

3-й год обучения:

Цели и задачи:

- подвижность голеностопного сустава, разработка подъема, умение натягивать пальцы, подъем, всю стопу;
- укрепление натянутости ноги в коленном суставе и голеностопном частях;
- гибкость спины, эластичность подколенных связок и аххилова сухожилия;
- выворотность голеностопная и паховая;
- развитие мышц шеи и развернутости плеч.

РАЗДЕЛ «ЭЛЕМЕНТЫ КЛАССИЧЕСКОГО, НАРОДНОГО, БАЛЬНОГО ТАНЦЕВ; ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ; ЭТЮДЫ

выполняют задачу –

Дать дошкольникам первоначальную хореографическую подготовку.

Сформировать основные двигательные качества и навыки, развить общую музыкальность, танцевальность, выразительность, умение выполнять простейшие танцевальные элементы.

В процессе обучения предмету следует учитывать физическую нагрузку детей, следует учить правильно дышать. Педагог должен проявлять определенную гибкость в подходе к детям, творчески решать вопросы, которые ставит перед ним учебный процесс.

Первый год обучения:

Задачи:

- постановка корпуса, ног, рук, головы. Понятие опорной и рабочей ноги, их основные функции.*
- развитие устойчивости и выворотности.*
- развитие координации, музыкальности, ритмичности, координации.*
- умение выполнять движения в соответствии с темпом и характером музыкальных произведений.*
- развитие танцевальности*
- первоначальное знакомство с элементами народного танца (русского танца).*

Второй год обучения:

Цели и задачи:

- развитие координации движений;*
- развитие музыкальности, танцевальности, ритмичности;*
- развитие психофизических данных: внимания, памяти, воли, активности, ловкости, мышечной силы, гибкости и выносливости всего двигательного аппарата.*

3-й год обучения.

Цели и задачи:

усложнение материала, строение танцевальных композиций, усовершенствование движений.

•