Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 муниципального образования Темрюкский район (МБДОУ ДС № 1)

Елена Новикова

Подписан: Елена Новикова
DN: OU=Заведующий, O=" МБДОУ ДС №1", CN=Елена Новикова, E=mbdou_dc1@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.04.02 08:50:58+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ ДС №1
(протокол от 30 марта 2023г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ДС № 1
Новикова Е.В.
30.03.2023 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 муниципального образования Темрюкский район

за 2022 год.

Общая характеристика образовательного учреждения.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 муниципального образования Темрюкский район
Руководитель	Новикова Елена Викторовна
Адрес организации	353508 Краснодарский край, город Темрюк, ул.Розы Люксембург ,35/1
Телефон, факс	8(86148) 5-12-84
Адрес сайта	http://detsad-1temruk.ucoz.net/),
Адрес электронной почты	mbdou_dc1@mail.ru
Лицензия	От 02.08.2012 № 6103, серия 23 ЛО1 № 0000652

Аналитическая справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 расположен в центре города, рядом с центральным рынком. Здание детского сада приспособленное, построено 1960 году. Проектная наполняемость на 80мест. Педагогическими работниками детский сад укомплектован полностью. В детском саду работает 14 педагогов, их них два музыкальных руководителя, один – старший воспитатель. Педагогический коллектив нашего детского сада стабильный, средний стаж работы педагогов в МБДОУ ДС № 1 - 23 года.

Детский сад посещает 110 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет. Количество групп - 6. Из них: 2 группы раннего возраста, 4 –дошкольных. с 10 октября в связи с закрытием яслей-сада на капитальный ремонт первая и вторая группа раннего возраста переведена в здание ДОУ. Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы групп – с 07.30 до 17.30.

Отчет сформирован на основании следующих нормативно-правовых

документов:
– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
– Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.
Задачи самообследования**:** получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.
В процессе самообследования проводится оценка: системы управления образовательной организацией; образовательной деятельности; содержания и качества образовательной деятельности организации; качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы; функционирования системы оценки качества образования.

1. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса. Оценка образовательной деятельности .

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.
Основные форма организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы; самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.
Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.
Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:
- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учѐтом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В ДОУ используются современные формы организации образовательного процесса: проводятся различные формы НОД (индивидуальные, групповые, подгрупповые, в т.ч. совместные с родителями); созданы условия для взаимодействия детей разного возраста (организуются совместные праздники, концерты, спектакли, прогулки); реализуется принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия специалистов (педагоги осуществляют совместное планирование, проводят обсуждение достижений и проблем отдельных детей и группы в целом, совместно планируют и проводят интегрированные и комплексные занятия). В ДОУ созданы организационные условия реализации индивидуального подхода, обеспечивается баланс между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка. Соблюдается режим дня (в соответствии с функциональными возможностями ребенка, на основе учета его возраста и состояния здоровья). Соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются. Педагоги используют современное методическое обеспечение образовательного процесса. Внедряют современные образовательные технологии: информационнокоммуникационные, здоровьесберегающие, игровые и т.д. Для более качественного усвоения материала детьми в образовательную деятельность вовлечены специалисты: музыкальные руководители, старший воспитатель и воспитатели всех групп. Работа строится на основании календарно – тематического планирования по единой теме. В форме организации НОД используются: образовательные события, проектная деятельность, исследовательская и опытно – экспериментальная деятельность. В соответствии с ФГОС ДО развивающие, образовательные, воспитательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников. Результатом осуществления образовательного процесса в этом учебном году является качественная

подготовка детей к обучению в школе. Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДОУ осуществляется целенаправленно старшим воспитателем Ломакиной Е.Г. и носит системный характер . Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит: от возрастных и индивидуальных особенностей детей; определяется целями и задачами общеобразовательных программ; реализуется в различных видах деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО).

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально коммуникативное развитие	усвоение норм и ценностей, общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции; развитие социального и эмоционального интеллекта; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к труду и творчеству становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве; формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках
Речевое развитие	владение речью как средством общения и

	культуры, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой; формирование звуковой аналитико-синтокси-ческой активности
Художественно эстетическое развитие	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художес-твенной, литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей
Физическое развитие	Сохранение и укрепление здоровья детей, гармоническое физическое развитие; приобщение к физической культуре; развитие психофизических качеств: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость; приобщение к спортивным и подвижным играм; развитие интереса к спорту; Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами; Воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

В Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования и для размещения информации о результатах педагогической деятельности воспитатели использовали WhatsApp, социальные сети.
Чтобы не допустить распространение коронавирусной инфекции,

администрация МБДОУ ДС № 1 ввела дополнительные ограничительные и профилактические меры:
- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников-термомотрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
-еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведѐнных в концентрациях по вирусному режиму;
-ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
-дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
-бактерицидные установки в групповых комнатах;
-частое проветривание групповых комнат в отсутствии воспитанников;
-проведение всех занятий в помещениях групповых ячеек или на открытом воздухе отдельно от других групп;
-требование предъявить заключение врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребѐнка, который переболел или контактировал с больным.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За четыре месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 28.12.2022. Вместе с тем, родителям предложено внести свои предложения по воспитательной работе, которые будут включены в календарный план на 2 полугодие учебного года. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников. Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	98	87,5%
Неполная	13	12%

с матерью		
Неполная с отцом	1	0,5%
Оформлено опекунство	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	34	26,0%
Два ребенка	76	58,0%
Три ребенка и более	21	16,0%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Вывод: Учебный и воспитательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребѐнка

2.Оценка системы управления организации

Управление Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № муниципального образования Темрюкский район осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса, в том числе родителями, законными представителями воспитанников. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена Общим собранием работников, педагогическим советом.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	**Функции**
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями

	работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет профсоюзный комитет. Отношения между ДОУ и управлением образованием муниципального образования Темрюкский район определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом. Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом. В учреждении соблюдаются правила по охране труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Соблюдается финансовая и исполнительская дисциплина. Соблюдаются правила пожарной безопасности и требования СанПиН. Соблюдаются социальные гарантии участников образовательной деятельности.

Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательной деятельности. Используются различные формы экономического стимулирования труда сотрудников.

В образовательном учреждении создана нормативно-правовая база для обеспечения качественного управления учреждением, соблюдения прав всех участников образовательных отношений.

Разработана и утверждена образовательная программа, годовой план работы учреждения, нормативные документы органов государственного – общественного управления образованием.

В систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

Вывод:

МБДОУ ДС № 1 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Наиболее сильными сторонами системы

управления в учреждении в этом учебном году стали: стратегическое планирование деятельности, создание условий для повышения квалификации педагогического коллектива, успешная кадровая политика, выполнение муниципального задания, сохранение списочного состава воспитанников. Структура и механизм управления образовательного учреждения определяют его стабильное функционирование.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

-диагностические занятия (по каждому разделу программы);

-диагностические срезы;

-наблюдения, итоговые занятия.

Для диагностики используем диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. (Автор-разработчик: О.А. Скоролупова). Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты педагогической диагностики используем для индивидуального образования и оптимизации работы с группой детей

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Образовательная область	2020 год	2021 год	2022 год
Речевое развитие	83%	88%	95%
Познавательное развитие	85%	93%	98%
Социально коммуникативное развитие	84%	87%	97%
Художественно эстетическое развитие	89%	90%	95%
Физическое развитие	90%	91%	95%
Итого:	85,2%	87,4%	95,8%

Вывод: В результате анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2022 учебном году, была эффективна. По данным диагностики реализация программы составила:

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
95,8%	47,6%	7,6%
95,8%		

Из таблицы видно, что по всем направлениям образовательной деятельности улучшились показатели по сравнению с предыдущими годами.
В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования. Используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников.
Образовательная деятельность выстроена в соответствии с образовательной программой, принятой на педагогическом совете 27.08.2021. (протокол № 1 педагогического совета). Базовая программа в учреждении: инновационная программа дошкольного образования«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,Э.М.Дорофеевой— М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020; часть, формируемая участниками образовательных отношений, строится на основании парциальных программ:
- «Ладушки» - программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, 2015г. И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой;
-«Безопасность»- Н.Н. Авдеевой. Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной . Программа по безопасности в детском саду
Главная цель реализации Программы: обеспечение выполнения требований ФГОС ДО в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребѐнком целевых ориентиров ФГОС ДО.
Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.
Социальный заказ на услуги дошкольного учреждения направлены на развитие личности воспитанников с учетом их психофизического состояния

и индивидуальных возможностей, на подготовку к обучению в школе. Организация учебного процесса строилась в соответствии с годовым планом работы учреждения, календарным тематическим планом и графиком образовательной деятельности.
В рамках мониторинга проведено анкетирование среди педагогов, с целью выявления степени удовлетворѐнности ими жизнедеятельностью в ДОУ. Проведенное анкетирование «Удовлетворены ли вы…?» свидетельствует о том, что все педагоги (100%) считают, что в коллективе царит атмосфера взаимопонимания и доверия, и они удовлетворены организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

4. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 14 специалистов.

Педагогические работники	Всего	Из них, имеющие образование		категории
		Среднее специальное педагогическое	высшее	
Заведующий	1		1	Соответствует занимаемой должности
Старший воспитатель	1		1	первая
Воспитатели	11	11		1-первая; 9-соответствуют занимаемой должности; 1-не имеет категори (стаж пед. работы менее 2 лет)

Музыкальный руководитель	2		2	Соответствует занимаемой должности

Сложившиеся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые парциальные программы, обобщать опыт своей работы, осуществлять проектную деятельность, применять новые технологии и методики. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации : 13 педагогов (100 %).

По итогам 2022 года детский сад перешел на применение квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог». Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

Результаты работы всего педагогического коллектива

ВЕБИНАРЫ	Количество просмотренных	Количество участников	Количество полученных сертификатов
«ЛЕГИОН» АНО ЦПОКО «Преемственность дошкольного образования и начального общего образования в условиях введения обновлённого ФГОС НОО»	1	5	5
«ТехнариУМ» «Как организовать матматические занятия по изучению понятий объёма и формы в детском саду»	1	40	4
«ТехнариУМ» «Изучение живой природы в ясельной и младшей группе ДОУ. Комплексное решение «Большие фигурки животных»			

Интернет конкурсы	Количество участников	Количество сертификатов	Количество дипломов
Конкурс «Русская ёлка»	5		1
Конкурс «Полицейский дядя Стёпа»	1		1

Вывод:

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных технологий в образовательной деятельности показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в WhatsApp.

90% педагогов отметили, что ранее в педагогической деятельности не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для еѐ реализации. Выявились компетентные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установления контакта с детьми во время занятий. Осложняла ситуацию и низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками

5.Оценка организации в ДОУ предметно-развивающей среды

РППС инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности **,** безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения: группы, участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Состояние РППС в соответствует санитарным нормам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду основной образовательной программы дошкольного образования,
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно – пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения РППС

Помещение каждой группы разделено на несколько условных зон, так называемые центры активности, в соответствии с образовательными областями:

– центр физкультуры и здоровья;

– центр литературы

– центр искусств и творчества;
– центр сюжетно – ролевой игры;
– центр строительных игр и конструирования;
– центр познавательно – речевого развития;
– центр воды и песка (мини – лаборатория, исследовательский центр- в зависимости от возрастных особенностей группы).

Центр физкультуры и здоровья создан в каждой группе и представлен разнообразным физкультурным оборудованием для самостоятельной двигательной активности детей: мячи, скакалки, кегли, массажные дорожки, гимнастические палки, корзины, обручи, кубики, канаты, гантели, и много другое.

Центр литературы содержит книги, объединенные единой темой в соответствии с учебным планом. Типы и уровни трудности книг определяются возрастом и интересами детей.

Центр искусств и творчества дает детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащает их тактильные ощущения. В этом уголке находятся краски, бумага, картон, карандаши, кисточки, клей, мелки, трафареты, краски-раскраски, пластилин, глина, а так же музыкальные инструменты- погремушки, бубны, металлофоны, дудочки и многое другое.

Центр сюжетно – ролевой игры представлен разнообразным игровым материалом: куклы и одежда для них, кукольная мебель, коляски, бытовая техника, телефоны, весы, посуда, муляжи овощей, фруктов, хлебобулочных изделий, инструменты для труда и т.д. Есть также одежда для ряженья, в которую ребенок может переодеться и стать тем, кем он хочет быть.

Центр строительных игр и конструирования плавно дополняет сюжетно ролевые игры разнообразными наборами конструкторов: «Лего» (мелкий и крупный), напольный, железный настольный, мягкие объемные модули и др.

Центр познавательно – речевого развития представлен богатым подбором сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материалом для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картинами с последовательно развивающимся сюжетом, альбомами и наборами картинок с видами достопримечательностей города и многое другое. В старших возрастных группах в центре познавательного развития выделяются зоны математики – подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счѐту; дорожной безопасности – представлен настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно- ролевых игр, краеведения – предназначена для ознакомления с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России и города Омска и многое другое.

Центр воды и песка (мини – лаборатория, исследовательский центр – в зависимости от возрастных особенностей группы) включает в себя разнообразные комнатные растения, сезонные растительные объекты (посадки рассады различных цветочных культур, посевы для получения зелени и проведения опытов и наблюдений). Находящийся здесь бросовый материал (пустые пластиковые бутылки, пробки, сломанные часы, катушки, обрезки тканей и т.д.) и природный материал (шишки, желуди, коряги, листья, мох, пух и т.д.) используются для ручного труда и творчества. Имеется также и лабораторный материал: лупы, микроскоп, термометры, сосуды, пробирки, линейки, компас.
Территория, прилегающая к зданию ДОУ, используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Участки, спортивную площадку коллектив педагогов поддерживает в надлежащем состоянии, хотя и существуют материальные трудности. Территория озеленена, имеются цветочные клумбы.

6.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2018. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95,8 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники в период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:
доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 74 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 67 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 92 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 94 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Вывод: наш педагогический коллектив отличается стабильностью, высоким профессионализмом Осуществление дифференцированного подхода в педагогическом процессе к воспитанию и обучению дошкольников позволяет улучшить семейное общение и повысить статус семьи в обществе, улучшает межличностное общение в коллективе сверстников.

7.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ ДС № 1 имеется комплект методической литературы, демонстрационный и раздаточный материал по программе «От рождения до школы».

За 2022 год значительно увеличилось количество наглядных пособий: приобретены дидактические наглядные материалы, спортивный инвентарь, приобретены мягкие спортивные модули в физкультурный зал.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1.Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;

2.С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определѐнная законодательством.

3.С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт чреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете,

группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими нформационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.
В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к инновационной программе «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия: серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям» «Играем в сказку», картины для рассматривания, плакаты; комплекты для оформления родительских уголков;
Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Необхпдимо приобрести ксерокс для педагогов.
Информационное обеспечение Детского сада включает: образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.
Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.
Информационное обеспечение Детского сада включает:
-информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2022 году пополнилось цветным принтером;
-программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.
В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

8.Оценка материально-технической базы.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.
Материально – техническая база ДОУ соответствует его типу и виду. В детском саду рационально используются все помещения для развития каждого ребѐнка, его эмоционального благополучия. Администрация учреждения совместно с сотрудниками и родителями постоянно работают над укреплением материально – технической базы. Каждая группа имеет развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую приоритетному направлению и требованиям ФГОС ДО. Кроме групповых помещений в учебном процессе используются так же музыкальный (физкультурный) зал. В детском саду имеются помещения, оборудованные для обеспечения жизнедеятельности детей в детском саду: пищеблок, спальни в группах, медицинский кабинет, административные кабинеты.
Таким образом, в детском саду созданы все условия для всестороннего развития ребенка (методические, кадровые, материальные).

В дошкольном учреждении создана хорошая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Детский сад оснащен 2 персональными компьютерами и 2 ноутбуками, 2 мультимедийными установками . В каждой группе имеется магнитофон.
За отчетный период материальная база учреждения была пополнена новыми техническими средствами обучения, дидактическими пособиями, медиаматериалами, игрушками, приобретены 1 рециркулятор.
В течение 2022 года регулярно проводились собрания трудового коллектива, на которых обсуждались текущие вопросы и актуальные проблемы
Деятельность завхоза направлена:
- на руководство хозяйственной деятельностью учреждения;
- пополнение материальными ценностями;
-своевременное оформление документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей;
- заключение договоров между организациями и ДОУ;
- хозяйственное сопровождение образовательного процесса.
Младший обслуживающий персонал в течение всего года работал стабильно. Нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не было.
Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию и материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану централизованной бухгалтерии и локальными документами.
Вывод
Но вместе с тем надо отметить, что часть мероприятий намеченных в разделе административно-хозяйственная работа не были выполнены, ввиду недостаточного финансирования
Необходимо:
-снос и постройка игровых веранд
- пополнить игровое оборудование на детских площадках;
-произвести ремонт асфальтового покрытия на территории ДОУ.
Ответственная по охране труда Романова О.Е. добросовестно исполняла свои обязанности, в результате чего вся планируемая работа по ОТ проводилась своевременно и качественно. Регулярно проводились Дни охраны труда.
1 человека (завхоз Семаш Г.П.) прошла обучение по электробезопасности и получили I группу, Учѐбу по охране труда прошли Романова О.Е.- ответственный по ОТ, Уполномоченный по ОТ –Раздайбедина Е.П., секретарь Сердюк И.Н., заведующий Новикова Е.В.своевременно, по мере необходимости. В результате, в течение года не зафиксировано случаев травматизма.
Статистическая часть
Результат анализа показателей деятельности ДОУ
Данные приведены по состоянию на 30.12.2022 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	131
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	131человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	131человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человек
1.3	Общая численность воспитан-ников в возрасте от 3 до 8 лет	107человек
1.4	Численность/удельный вес числен-ности воспитанников в общей численности воспитанников, полу-чающих услугиприсмотра и ухода:	131/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	131/100%
1.4.2	В режиме продлѐнного дня (12ч)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих	-,

	услуги: (ТНР)	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни наодного воспитанника	1,2
1.7	Общая численность педагогичес-ких работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогическихработников, имеющих высшее образование	1 человек, 7,1 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогическихработников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек, 7,1 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек, 92,9%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек, 92,9 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12человек, 85,7%
1.8.1	Высшая	-

1.8.2.	Первая	2 человека, 38.4%%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогическихработников в общей численности педагогическихработников, педагогический стаж работы которых	

составляет:		
1.9.1	До 5 лет	2 человека, 38.4%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек 50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек, 50 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек, 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	13 человек, 100 %

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	14/131 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется и образовательная деятельность, в расчѐте на одного воспитанника	2,8 м2
2.2	Наличие физкультурного зала	совмещѐн
2.3	Наличие музыкального зала	Да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Проанализировав проведѐнную работу за 2022 год и еѐ результат, коллектив ДОУ определил следующие задачи:

- Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы, разнообразить формы работы с родителями по приобщению к здоровому образу жизни в соответствии с ФГОС ДО.

- Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.
- Обеспечить соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования