

Паспорт социально-значимой проектной деятельности
«Сохраним родную природу»

1	Наименование проекта	«Природа наш общий дом, сохраним ее для себя»
2	Автор представляемого проекта	Романова Оксана Евгеньевна
3	Цели внедрения проекта	- Формировать у детей экологические знания, расширять представления о разнообразии природного мира. - Подводить к умению детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. - Развивать творчество и инициативу в познании окружающего мира. - Вызвать желание участвовать в совместных проектах.
4	Задачи внедрения проекта	- Воспитывать у детей бережное, доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе взаимодействия с ними. - Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности. - Воспитывать у детей желание анализировать, сравнивать и обобщать знания о родной природе.
5	Основная идея проекта	- Расширять представления у детей о том, что наша природа - это наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды - Закреплять и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
6	Нормативно-правовое обеспечение проекта	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155. Приказ об утверждении основной образовательной программы дошкольного образования образовательной организации. Федеральный закон от 29.12. 2012 №273-ФЗ, ст. 12 Образовательная программа МБДОУ ДС №1
7	Новизна	Реализация данного проекта дает возможность детям самостоятельно участвовать в практически-исследовательской деятельности на прогулке, способствует формированию окружающего мира и ознакомления с миром природы ..
8	Практическая значимость	Систематизированы и расширены имеющиеся представления и практическая деятельность в ознакомлении с природой. Определены формы и методы, позволяющие повысить эффективность работы в познавательно-исследовательской деятельности в детском саду и привлечение родителей воспитанников. Данный проект может быть востребован, для применения другими педагогами , в других образовательных учреждениях.
9	Механизм реализации проекта	Информационно-образовательный. Куда входят все пять областей: познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. А также развивающая среда с использованием картин, альбомов, а также демонстрация познавательных мультфильмов и короткометражных Научных альманахов . Продуктивная деятельность на участке детей в

		детском саду и парковых зонах.
10	сроки	.
10.1	1 этап	Подготовительный
10.2	задачи	- Планирование предстоящей деятельности,, изучение необходимой информации направленной на реализацию проекта, сбор материала - Создание условий для мотивационной и технологической готовности к совместной творческой деятельности. -Анкетирование родителей. - Консультации для воспитателей. - Подготовка информационного пространства.
10.3	2 этап	Основной
10.4	Задачи	- Создание условий для развития творческих и познавательных способностей в совместной деятельности: воспитатель- дети; дети-родители.
10.5	3 этап	Заключительный
10.6	Полученный результат	Оформление результата реализации проекта «Сохраним родную природу». Выставка рисунков на тему «уберем мусор с нашей планеты» (с родителями)
11	Конечный результат	На заключительном этапе проводится всесторонний анализ и обобщение результатов деятельности по данному проекту. Размещаются детские работы в уголки изобразительной деятельности,
12	Перспективы развития проекта	Использовать интернет ресурсы для продуктивно-исследовательской деятельности детей в детском саду.
13	Предложения по распространению внедрению проекта в практику других образовательных организаций.	Данный опыт расположен в методической копилке детского сада, где с ним смогут ознакомиться как другие педагоги, так и родители. Решение реализации данного проекта дает возможность детям самостоятельно участвовать в практически-исследовательской деятельности на прогулке, способствует формированию нравственных качеств
14	Перечень методической литературы по данному проекту	1 Савенков А.И. Теория и практика применения исследовательских методов обучения в дошкольном образовании//Детский сад. Управление. 2004, №2 2. Веракса Н.Е., Веракса А,Н Проектная деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет Н.Е. Веракса. – М.: Мозаика-синтез, 2014 3. Николаева С.Н «Юный эколог», система работы в старшей группе

		детского сада 5-6 5-7 лет. Издательство мозаика-синтез 2016 год. 4. Шорыгина Т.А Стихи и сказки о родной природе издательство реческий центр Москва 2005 год. 5. Интернет-ресурсы.
--	--	---

Отчёт о реализации социально-значимого проекта «Сохраним родную природу»

Вид проекта: социально-значимый, познавательно-исследовательский

Продолжительность проекта: долгосрочный (01.04.2021-20.05.2021)

Участники: воспитанники подготовительной к школе группы, воспитатели, родители

Актуальность: Каждый человек, живущий на планете Земля, должен понимать, что она наш общий дом и к ней нужно относиться бережно и заботливо, сохранять все ценности и богатства. Природное окружение оказывает важное влияние на формирование личности ребёнка, нравственное, умственное, трудовое и физическое воспитание. От нас зависит какими вырастут наши дети. Мы должны научить детей не только брать, но и заботиться о природе, созрывать, охранять и приумножать её богатства. В дошкольном возрасте большое внимание уделяется , развитию ценностного отношения к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологической позиции личности. Актуальность проекта направлена на повышение

Цель проекта: - Формировать у детей экологические знания , расширять представления о разнообразии окружающего их природного мира.

Задачи проекта:

1. Воспитывать у детей бережное, доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе взаимодействия с ними.
2. Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.
3. Воспитывать у детей желание анализировать, сравнивать и обобщать знания о родной природе.

Этапы реализации проекта

Проект реализуется в 3 этапа

1 этап-Подготовительный

Цель: Планирование предстоящей деятельности, изучение необходимой информации направленной на реализацию проекта, сбор материала

План работы на 1 этапе

1. Составление перспективного плана наблюдений за живой и неживой природой.
- 2.Подборка методического материала, согласно направления работы
- 3.Пополнение картотеки дидактических игр по теме
4. Создание картотеки подвижных игр по теме
5. Создание картотеки опытнической деятельности по теме
6. Работа с родителями воспитанников:

Консультации: «Береги природу-она твой друг», «На Земле-нет места мусору», «Как помочь птицам перезимовать»

2 этап- Основной

Цель: проведение работы, необходимой для реализации основного содержания проекта

План работы на 2 этапе

1. Наблюдения на прогулках за сезонными изменениями в природе
- 2.Пополнение и совершенствование РППС
- 3.Беседы на тему «Береги природу-она наш общий дом», «Как сберечь нашу планету»

4. Чтение литературы экологической направленности

3 этап- Заключительный

Предполагаемый результат

Паспорт
Познавательного практико информационного проекта «Читаем вместе с мамой»
(для детей старшего дошкольного возраста)

1	Наименование проекта	«Читаем вместе с мамой»
2	Автор представляемого проекта	Романова Оксана Евгеньевна
3	Цели внедрения проекта	-Помочь родителям осознать ценность детского чтения, как эффективного средства образования и воспитания дошкольников, интеллектуального ресурса их развития личности, как залог их жизненного успеха.
4	Задачи внедрения проекта	-Повысить эффективность работы по преобращению детей к книге во взаимодействии всех участников образовательного процесса педагогов, детей, родителей. - Обогащать словарный запас детей; - Развивать память, внимание, воображение; - Способствовать раскрытию творческих способностей.
5	Основная идея проекта	- Повышение интереса детей и родителей к художественной литературе. -Возрождение традиции домашнего чтения -Обобщение и распространения опыта семейного воспитания по приобщению детей к художественной литературе -Повышение компетентности членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя
6	Нормативно-правовое обеспечение проекта	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155. Приказ об утверждении основной образовательной программы дошкольного образования образовательной организации. Федеральный закон от 29.12. 2012 №273-ФЗ, ст. 12 Образовательная программа МБДОУ ДС №1
7	Новизна	Реализация данного проекта дает возможность детям самостоятельно участвовать в социальных акциях , способствует формированию нравственных качеств.
8	Практическая значимость	- Систематизировать и расширять имеющиеся представления в познавательной деятельности. - Помочь родителям осознать ценность детского чтения, как эффективного средства образования и воспитания дошкольников, интеллектуального ресурса их развития личности, как залог их жизненного успеха. - Активизировать работу родителей по пропаганде и развитию детского чтения в семье, - Вовлечь каждого родителя в решение проблемы детского чтения и развития
9	Механизм реализации проекта	Информационно-образовательный. Куда входят все пять областей: познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. А также развивающая среда с использованием картин, альбомов, иллюстрированных книг.
10	сроки	Октябрь- ноябрь 2020г.
10.1	1 этап	Подготовительный

10.2	задачи	-Изучить методико-педагогическую литературу по данной теме. - Составить конспекты образовательной деятельности, праздников, Викторин. - - Провести анкетирование родителей, - Разработать перспективное планирование по взаимодействию, с родителями, - Обновить развивающую среду, провести педагогическую диагностику с детьми на начальном этапе.
10.3	2 этап	Основной
10.4	задачи	- Внедрить новые формы взаимодействия детей с родителями. - Провести семинары-практикумы, консультации для педагогов с целью повышения профессиональной компетенции в приобщении детей к художественной литературе. . - Осуществить контроль реализации проекта.
10.5	3 этап	Заключительный
10.6	Полученный результат	- Провести педагогическую диагностику детей на заключительном этапе. -Обработать результаты реализации проекта. -Оформить методические рекомендации «Семейное чтение», как один из аспектов подготовки ребенка к школьному обучению. - Оформить выставку дидактических пособий и методических материалов.
11	Конечный результат	На заключительном этапе проводится всесторонний анализ и обобщение результатов деятельности по данному проекту.
12	Перспективы развития проекта	- .Книжный уголок в групповой комнате; Методическое обеспечение: -демонстрационный материал, серия сюжетных картин -тематические картотеки: стихи, загадки, сказки -биографии детских писателей, портреты, методические рекомендации по организации различных форм работы с детьми по творчеству писателей; - -детская художественная литература; - детская познавательная литература
13	Предложения по распространению внедрению проекта в практику других образовательных организаций.	Данный опыт расположен в методической копилке детского сада, где с ним смогут ознакомиться как другие педагоги, так и родители. Решение реализации данного проекта дает возможность детям самостоятельно участвовать в проектной деятельности, способствует формированию художественно-эстетических качеств.
14	Перечень методической литературы по данному проекту	Картотека художественных книг; Русские народные сказки; Познавательная литература: энциклопедии по интересам.

**Отчет о реализации
Познавательного практико -информационного проекта «Читаем вместе с мамой»
(для детей старшего дошкольного возраста)**

Воспитателя Романовой Оксаны Евгеньевны МБДОУ ДС №1

Продолжительность проекта: октябрь- ноябрь 2021 г.

Вид проекта: среднесрочный.

Предмет исследования: книги.

Тип проекта: познавательный, художественно-эстетический, социально-значимый.

Участники проекта: воспитатель, дети, родители.

В последнее время во всем мире значительно снизился интерес к книге. Многие считают, что в наш век – век развития компьютерных технологий не актуально развивать у детей интерес к чтению книг. Однако чтение оказывает большое влияние на развитие и обогащение детской речи. Чтение развивает у детей интеллект, делает речь богаче, усиливает образное мышление и выводит коммуникации на высокий уровень. Ребенку очень важно впитывать информацию о мире, именно на высокий уровень. Это залог на высокое развитие личности в будущем. Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она делает эмоции более насыщенными, воспитывает воображение, дает ребенку прекрасные образцы русского языка: в рассказах дети узнают лаконичность и точность слова, в стихах улавливают музыкальность, напевность, образность русской речи: народные сказки раскрывают меткость и выразительность русского слова, показывают, как богата родная речь юмором, живыми образными выражениями и сравнениями.

Интерес к книге закладывается в раннем возрасте. Мир ребенка начинается с семьи. И привычка к чтению зарождается прежде всего в семье. Хорошая книга в руках родителей и их ребенка – добрый знак того, что в этой семье будет царить читательская атмосфера и духовное единство. Важно не растерять связь семьи и книги. А укреплять ее так, чтобы она передавалась из поколения в поколение и чтение стало семейным. Поэтому нами был разработан проект: «Читаем вместе с мамой».

Основное содержание проекта: современная система дошкольного образования использует большое количество вариативных и альтернативных программ для обучения и воспитания детей. Подходы к процессу образования и воспитания дошкольников весьма разнообразны, но основной целью этих программ является воспитание доброго, умного, творческого человека, способного чутко относиться к людям и окружающему миру, то есть заложить основы настоящего человека.

Содержание проекта строится так, что в процессе его реализации родители не всегда осознанно, ненавязчиво способствуют:

- развитию личности ребенка, его творческих способностей;
- приобретению детьми общечеловеческим ценностям;
- формированию творческого воображения;
- развитию любознательности, как основы познавательной активности.

Для успешной реализации проекта определены задачи, которые необходимо решать в семье и детском саду.

Результаты проектной деятельности.

- Повышение интереса детей и родителей к художественной литературе.
 - Возрождение традиции домашнего чтения
 - Обобщение и распространение опыта семейного воспитания по приобщению детей к художественной литературе
 - Повышение компетентности членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя
- Детям предлагается широкий выбор игр:

- сюжетно-ролевые игры : «Библиотека», «Книжный магазин», «Переплетная мастерская»
- игры по прочитанным книгам, викторины, кроссворды, КВН
- игры-драматизации

В данных играх разыгрываются готовые тексты

Театрализованные игры-драматизации воспитывают у детей выразительность в движений и речи, воображение, фантазию, творческую самостоятельность, совершенствуется внимание детей, зрительное восприятие, подражательность , как основа самостоятельности.

Кроме того, свои впечатления от прочитанных книг дети отображают в продуктивных видах деятельности: рисованию, лепке.

Обоснованный отбор нужных приемов, методов, игр во многом решает проблему.

Благодаря такому отбору происходит самое тесное общение воспитателя, родителя, ребенка которого взрослого побуждают к речевому действию, а также повышают интерес к художественной литературе.

Реализация проекта предполагает

- совместную деятельность родителей и детей
- взаимодействия воспитателя и родителей
- взаимодействия воспитателя и детей
- взаимодействию всех субъектов образовательного процесса: педагоги-дети-родители.